



## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы организации деятельности
- 2.2. Методы обучения
- 2.3. Учебный план организации занятий

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Организация занятий
- 3.2. Мониторинг развития знаний, умений и навыков в развивающей деятельности
- 3.3. Формы и направления взаимодействия с семьями обучающихся

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Федеральный закон от 27.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон об образовании) выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста, что обязывает педагогов определять личностное своеобразие каждого ребенка, развивать его способности, обеспечивать самостоятельность и инициативность в совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с интересами, желаниями и склонностями детей.

Раннее знакомство с иностранными языками создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к культуре других народов. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Современную картину мира невозможно представить без английского языка. Именно этот язык является одним из главных средств коммуникации и общения для людей разных национальностей. Все это объясняет повышенный интерес к английскому языку.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учись - играй на английском» может способствовать более увлекательному и интересному обучению детей английскому языку.

Данная программа используется как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения иностранному языку. Программа по функциональному предназначению является -познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации рассчитана на 1 год обучения.

Вышеуказанные положения позволяют определить цели и задачи работы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей младшего и школьного возраста по английскому языку.

Содержание настоящей программы определено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития:

1. Построение деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей, родителей и руководителя, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах творческой деятельности.
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности.
6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего и школьного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"».

1.2. Цель программы: создание условий для развития личности детей посредством изучения английского языка в игровой форме.

### 1.3. Задачи программы

1. Формирование базовых коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения;
2. Развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с реалиями другой культуры, воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям других стран;
3. Развитие у детей младшего и школьного возраста: внимания, памяти, творческого мышления на занятиях иностранным языком.

## **2. Содержательный раздел**

В процессе овладения иностранным языком у детей, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Закрепляя знания по английскому языку у детей младшего и школьного возраста, следует прибегать к разным видам деятельности. Ребёнок хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Важную роль играет наглядно-образное мышление: материал, преподнесенный в игровой форме запоминается легко и быстро.

### 2.1 Формы организации деятельности

Формы организации процесса – групповая и индивидуальная.

Формы организации занятия:

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;

- работа с картинкой: ситуативные диалоги, описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание стихов, считалок, скороговорок, рифмовок:
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- языковые подвижные игры.

## 2.2 Методы обучения

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика закреплений знаний английского языка подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. (Приложение 1).

Интерактивный метод. Освоение знаний английского языка для детей младшего школьного возраста не может проходить без аудио и видео заданий. Данный метод предполагает режим беседы, диалога с использованием элементов информационных технологий.

## 2.3. Учебный план занятий

№ пп	Название раздела, темы	Содержание	Всего
<b>1. Здравствуй, английский</b>			<b>3</b>
1.	Вводное занятие «Здравствуй, English!»	Теория «Знакомство с английским языком» Практика Песня «Алфавит».	1
2.	Знакомство.	Теория Введение конструкции «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?» Практика Песня «Здравствуй». Игра Кто ты?»	2
<b>2. Моя семья. Мои друзья</b>			<b>6</b>
3.	Части тела человека	Теория Введение названий частей тела. Составление описания человека. Практика Песня «Голова и плечи». Игра «Фоторобот».	3
4.	Мои семья.	Теория Введение лексики по теме «Семья». Составление рассказа о семье.	3

		Практика Игра «Лото». Песня «Моя семья».	
<b>3. Учимся и играем</b>			<b>14</b>
5.	Школьные принадлежности.	1. Школьные принадлежности. Теория. Введение названий школьных принадлежностей. Практика Игра «Что пропало?»	3
6.	Счёт	Теория Введение счета до 10. Практика Песня «Мои пальчики».	4
7.	Цвета	Теория Введение названий цветов. Практика: Игра «Следопыты».	3
8.	Спорт	Теория. Введение глаголов движения. Практика Игра «Угадай-ка». Песня «Что ты умеешь?»	2
9.	Любимая игрушка.	Теория Введение названий игрушек. Составление описания игрушек. Практика Стихотворение «Мои игрушки». Игра «Дорожка».	2
<b>4. Мир животных</b>			<b>6</b>
10.	Домашние животные	Теория Введение названий домашних животных. Практика Игра «Лото». Отработка лексики по теме в различных структурах.	2
11.	Дикие животные	Теория Введение названий животных. Дикие животные. Практика Игра «Кубик». Отработка лексики в изученных структурах.	2
12.	Времена года	Теория: Введение названий временами года. Практика Песни, стихи о природе.	2
<b>5. Праздники</b>			<b>4</b>

13.	Рождество и Новый год	Теория Знакомство с Рождественскими традициями и Новым годом. Разучивание стихотворений Практика Песня «Весёлого Рождества».	4
<b>Итого по программе</b>			<b>34</b>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация занятий

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 30-40 мин. Срок освоения программы 1 год.

#### 3.2. Мониторинг знаний

Планируемые результаты

Личностным результатом изучения предмета является:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей участника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметным результатом изучения курса является закрепление и овладение начальными фонетическими, лексическими, и грамматическими навыками

#### Коммуникативные умения

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### Аудирование

- понимать на слух речь при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух аудиозапись и понимать содержащуюся в ней информацию.

#### Фонетические навыки

- различать на слух и произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

#### Лексические навыки:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы и словосочетания в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения изучаемую активную лексику

#### Грамматические навыки:

- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе;

глагол-связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол do. количественные числительные от 1 до 10.

#### Мониторинг знаний

В качестве мониторинга уровня полученных знаний по английскому языку предлагается использовать примерный итоговый тест (Приложение 2).



## Игры, способствующие формированию языковых навыков

Снежный ком

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все участники, справившиеся с заданием.

Звуки и имя.

Игровое упражнение.

Участники сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая ведущего, который проговаривает предложения-задания.

Ведущий: Come here, who has sound ... in his name?

Участник выходит к доске: I am Sveta.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

Хлопушки.

Игровое упражнение.

Участники садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: "What's your name?" Ответы: "My name is/I am ..." - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

Знакомство на прогулке.

Ведущий дает команду "Walk" и включает запись любой английской песенки. Участники «гуляют» по кабинету. Ведущий останавливает запись и говорит: "Stop". Участники образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

Hello! What's your name?

Hello! I'm ... What's your name?

I'm ...

Как тебя зовут?

Игровое упражнение.

Участники становятся в круг. Играют все одновременно. Ведущий бросает мяч одному из участникам и говорит: "What's your name?" Участник ловит мяч и отвечает: "My name is/I am ..." Бросает мяч другому участнику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие каждый.

Угадай-ка!

Участники сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: "What's his/her name?" Угадывающие говорят: "Her/his name is ..." Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Угадай по голосу.

Участники сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Ведущий незаметно для водящего показывает на одного из участников. Этот участник говорит Hello! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: "Are you ...?" Возможные ответы: "Yes, I'm ... No, I'm ..." Приветствовавший участник сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие каждый.

### Поменяйтесь местами.

Участники становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Ведущий называет две цифры, например: "Two – five". Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

### Цифровой кубик.

Участники становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

### Игра с мячом.

Играют все участники одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

### Запомни слово

Участники сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого на столе набор рисунков или фотографий членов их семей. Ведущий называет слово, например "a mother", участники показывают рисунок или фотографию мамы. В случае ошибки участник отдает рисунок. Побеждает тот, кто сохранит все рисунки или фото.

Игру можно усложнить: после перечисления ведущим всех слов, каждый участник рассказывает о своей семье: "I have got a mother, a father and a sister".

### Какое ты животное?

Участники сидят на своих местах. Играют поочередно. Выходя на середину кабинета, они изображают какое-либо животное с помощью характерных движений, мимики, жестов. Остальные угадывают, используя вопросы: "Are you a cat? Are you a bear?" И т.д. Отгадавший сменяет товарища, игра продолжается.

## Примерный итоговый тест

1. Напишите буквы в алфавитном порядке.

S, P, N, D, I, Z, F, U, K, W

---

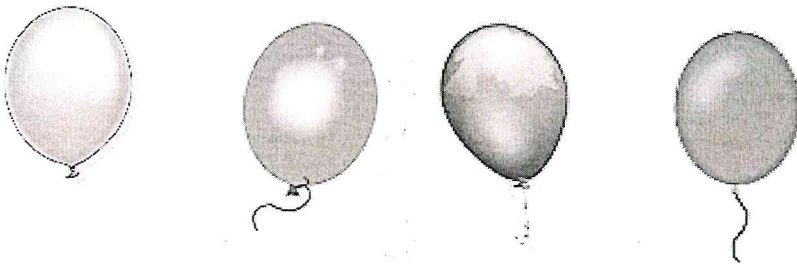
2. Выберите предложение, которое соответствует картинке.

- a) The cat is ugly and angry.
- b) The cat is big and sad.
- c) The cat is fat and bad.
- d) The cat is nice and merry.



3. Назовите цвета воздушных шариков.

- a) orange, red, blue and grey.
- b) orange, red, black and green.
- c) orange, red, blue and green.
- d) orange, red, blue and brown.



4. Отгадайте загадку.

It is not big. It is nice. It is red and yellow. It is brave. It can't swim. It can run, fly and sing. It lives on the farm. Who is it?

- a) a dog
- b) a cockerel
- c) a pig
- d) a rabbit

5. Разделите сочетания букв на слова, и ты узнаешь, что умеет делать домашнее животное Джейн.

Mypetcanrunjumpswimandplay.

6. Составь и запиши слова из данных букв.

- a) r, a, e, b, v - .....  
 b) a, b, r, b, t, i - .....  
 c) c, u, d, k - .....  
 d) k, a, n, s, e - .....  
 e) n, e, v, e, s - .....  
 f) b, a, c, k, l - .....

7. Заполни таблицу, выбрав из списка слов те, которые можно заменить на she, he, it, they.

rabbits, Kate, Nick, hen, foxes, tooth, Ann, frog, pigs, Tom, bag, Pamela, Jim, pens, box, tennis, dogs

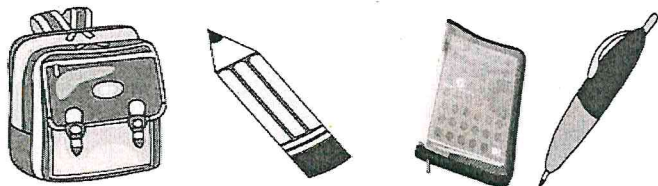
she	he	it	they

8. Выбери правильный ответ на вопрос. Can Nick's cat swim?

- a) Yes, Nick can.  
 b) Yes, it is.  
 c) No, Nick  
 d) Yes, it can.

9. Назови школьные принадлежности.

- a) a bag, a pen, a pencil-box, a pencil  
 b) a bag, a pencil, a pencil-box, a pen  
 c) a pen, a bag, a pencil-box, a pencil  
 d) a bag, a pencil-box, a pencil, a pen



10. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке.

- a) you, run, well, Can? - \_\_\_\_\_  
 b) dog, My, brave, strong, is, and. - \_\_\_\_\_  
 c) Bob, funny, likes, dogs. - \_\_\_\_\_  
 d) has, a big, frog, got, green, She. - \_\_\_\_\_

## Список литературы

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарь в картинках. – М.: АСТ, 2012.
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы.- М.: Титул, 2016
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер, 2001.
6. Маслыко Е.А. и соавторы. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1997.
7. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1992.
8. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов-на-Дону:» Феникс», 2016
9. Пинегин А.А. Английский язык, давай дружить! – М.: ВШМФ «Авангард» 1999.
10. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1992.
11. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. – М.: АСТ Астрель, 2003.
12. Тинякова Е.А. We Begin to Speak English. – Курск: «Издательский центр «ЮМЭКС», 2000.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: «Учитель», 2015.
14. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ, 2017
15. Щапова И.А. Детские спектакли на английском языке. - М.: Айрис пресс, 2000.